Краснофлотская основная школа

Енбекшильдерский район

Акмолинская область

Учитель химии Айгужина Светлана Владимировна

**Внедрение модуля «Новые подходы в преподавании и обучении» на уроках химии.**

В настоящее время в Казахстане идёт становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Современная система образования является важным фактором определения статуса государства, его международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки и образования. Все мы знаем о поставленной задаче, озвученной в Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана: «Мы должны добиться предоставления качественных услуг образования по всей стране на уровне мировых стандартов», и о вхождении Республики Казахстан в число 50 конкурентоспособных стран мира. То есть учитель всегда должен применять в своей педагогической деятельности новые подходы, и Кембриджская Программа даёт нам такую возможность. Как говорил Д.И.Менделеев: «Учителя, как местные светочи науки, должны стоять на полной высоте современных знаний в своей специальности».

 В статусе модуля Программы «Новые подходы в преподавании и обучении» позиционированы «Обучение через диалог» и «Обучение тому, как обучаться».

 Движущей силой «*обучения обучению*» является так называемое «*метапознание*». Под «метапознанием» понимается способность отслеживать, оцени­вать, контролировать и изменять то, как индивид мыслит и учится. Менее формально обучение обучению можно охарактеризовать как процесс обдумывания самостоятельного обучения и созна­тельного применения результатов такого обдумывания в процессе последующего обучения. В таком случае преподаватель помогает обучающемуся:

* понимать требования, предъявляемые образовательной задачей;
* изучать отдельные мыслительные процессы и принцип их работы;
* разрабатывать и обдумывать стратегии выполнения задачи;
* выбирать стратегии, наиболее подходящие для конкретной задачи.

 Для реализации этих четырех пунктов обучающимся требуется ***научиться обучению***. Препо­даватели в свою очередь должны сосредоточить все внимание не на собственном преподавании, а на развитии у обучающихся умения обучаться. С этой целью преподавателю необходимо создать образовательную среду, благодаря которой учащиеся будут активно участвовать в учебном процес­се, а не пассивно принимать информацию [1. с 138]. Для этого необходимо проанализировать четыре следующих ключевых фактора определяющих эффективность учебного процесса в классе:

1) понимание детьми процесса обучения;

2) понимание того, чему обучать;

3) представление о том, как структурировать учебный процесс;

4) как оценить результативность обучения.

 Для повышения эффективности обучения необходимо использовать интерактивные игры, а также по чаще применять один из приёмов критического мышления - диалогическое обучение, в ходе которого учащиеся обсуждают, анализируют и делают выводы.

 Александер (2004) утверждает, что беседа в обучении не является односторонним процессом об­щения, а, наоборот, – взаимным процессом, в котором идеи проходят в двух направлениях и на этой основе продвигают обучение ученика вперед. В диалоге ученики (а также их учителя) являются рав­ноправными партнерами, прилагающими все усилия для получения согласованного результата и ис­пытывающие и развивающие то, что Мерсер (2000) описал как совместное приобретение знаний или вовлеченность в процесс «*обмена мыслями*». Обмен мыслями может быть достигнут через диалог с учениками, однако ученики могут вести его между собой в процессе совместного исследования [2. с 145].

 И для учителя, и для ученика диалог является средством деятельности: для учителя – средством обучающей деятельности, для ученика – учебной.

 Следуя этим словам можно сделать следующие выводы: совместная беседа учеников в классе приносит большую пользу, так как

* позволяет ученикам выражать своё понимание темы;
* помогает им осознать, что у людей могут быть разные идеи;
* содействует аргументированию ученикам своих идей;
* помогает учителю понять, на какой стадии находятся ученики в

 процессе своего обучения.

 В современных условиях делается упор на развивающуюся личность, которая стремится к самостоятельности, самовыражению, самообучению. Сегодня те, кому предстоит осуществлять прорыв нашего государства в число развитых стран мира, сидят за школьной партой, и задача учителя – выпустить из стен школы здорового, воспитанного, мыслящего, ориентированного на решение проблем, вооружённого знаниями, гибкого и мобильного, конкурентоспособного члена общества. На мой взгляд, достичь всего этого поможет новый подхода в преподавании и обучении.

 Так же в эффективности процесса обучения не малую роли играет исследовательская беседа. В результате анализа соответствующих исследований была установлена связь между говорени­ем, слушанием и обучением учеников. Барнс (1976) и Мерсер (2000) утверждают, что *исследова­тельская беседа* является тем типом беседы, который необходимо развивать учителям. При вовле­чении учеников в исследовательскую беседу, как правило, используется работа в малых группах, в которых участники имеют общую проблему, создают совместное ее понимание; обмениваются идеями и мнениями, обсуждают и оценивают идеи друг друга, создают коллективное знание и по­нимание [2. с 146]. Иными словами, ученики думают вместе. При вовлечении в исследовательскую беседу ученики размышляют вслух: выдвигают гипотезы и рассуждают. При этом они могут использовать такие, к примеру, фразы и обороты, как «возможно», «если», «может быть», «вероятно». Обосновы­вают свои идеи («потому что») и ищут поддержку со стороны группы, задавая такой вопрос, как «Не так ли?». В рамках такого сценария ученики слушают друг друга и обсуждают свои ответы. Когда ученики работают таким образом, их обоснование становится явным следствием диалога. Как говорил А.Дистервег: «Приучай ученика работать, заставь его не только полюбить [работу](http://www.aforism.su/64.html), но настолько с ней сродниться, чтобы она стала его второй натурой, приучи его к тому, чтобы для него было немыслимо иначе, как собственными силами что - либо усвоить; чтобы он самостоятельно думал, искал, проявлял себя, развивал свои дремлющие силы, вырабатывал из себя стойкого человека».

 Использовала метод коллективного способа обучения также можно научить учащихся обучаться. Ведь такой метод даёт возможность каждому обучающемуся развиваться соответствующим темпом в зависимости от способностей и потребностей, становясь при этом субъектом образовательного процесса. При использовании этого метода весь учебный процесс строится как поисковая, исследовательская деятельность, в ходе которой происходит обмен мнениями, разворачиваются дискуссии. При использовании метода коллективного способа обучения уровень эмоционально - психологического состояния детей повышается. Наблюдается эффективный результат организации совместной деятельности среди учащихся.

 На уроках с использованием новых форм и методов обучения все учащиеся чувствовали себя свободно, и это позволяет им работать на более высоком уровне. Они самостоятельно оформляют работы, в игровой форме справляются со всеми заданиями. Данный метод работы ставит задачу перед учителем привить учащимся стремление к познанию нового и научить их самостоятельной деятельности. Как утверждал Б.Ли: **«**Учитель не открывает[истины](http://www.moudrost.ru/tema/aphorism_truth2.html)**,** он - проводник истины, которую каждый ученик должен открыть для себя сам. Хороший учитель - лишь катализатор».

В наше время в школах все больше и больше уделяется внимание тому, что обыч­но называют «Голосом ученика». Джин Раддок, являясь одним из активных сторонников теории «Голос ученика», пишет о том, что общение с учениками имеет своей целью постижение сущности обучения с точки зрения его восприятия, и поиски путей совершенствования обучения для отдель­ных учеников и групп (Rudduck & Flutter, 2004) [1. с 151].

 И закончить хотелось бы словами Василия Осиповича Ключевского **«**Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

**Используемая литература.**

1. Ryan R. M. & Deci E. L. (2009) Promoting self determined school engagement: Motivation, learning, and well being [Продвижение самоопределяющейся школьной вовлеченности: мотивация, обучение и благосостояние].
2. Mercer N. (2000) Words and Minds: how we use language to think together [Слова и сознание: как мы используем язык для того, чтобы думать совместно]. London: Routledge.